

УТВЕРЖДЕНО:
протоколом педагогического совета №1
МОУ Детский сад №14
От «30» августа 2019

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
Тимохина



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ООП МОУ Детский сад №14/
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Закревская С.В.

ВОЛГОГРАД

2019

Содержание программы:

РАЗДЕЛЫ	СТРАНИЦЫ
<u>І РАЗДЕЛ-ЦЕЛЕВОЙ</u>	
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО	3
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет	4
1.4 Краткая характеристика воспитанников группы	7
1.5. Целевые ориентиры освоения программы у детей на этапе завершения дошкольного образования	7
<u>ІІ РАЗДЕЛ- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	
2.1. Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей 3-4 лет дошкольного возраста по реализации образовательных областей. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО	8
2.2. Система работы с родителями	10
<u>ІІІ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
3.1. Режим дня	14
3.2. Тематическое планирование	19
3.3.Расписание периодов непосредственно образовательной деятельности в группе	20
3.4. Ведение кружковой работы с воспитанниками	21
3.5. Методическое обеспечение рабочей программы группы	22
3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды	23
3.7. Заключение	25

I РАЗДЕЛ-ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 14 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) МОУ детского сада №14, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014г. №АКПИ 14-281, список изменяющих документов от 20.07. 2015 г. №28, от 27.08.2015 г. №41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа составлена на основании:

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой, являющейся инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. При составлении программы учитывались возрастные особенности детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 3 до 4 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО

Ведущие цели РППГ — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РППГ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей РППГ первостепенное значение имеют:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3. Возрастные индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости, он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного

действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуковое различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.4. Краткая характеристика воспитанников группы.

Во второй младшей группе № 14 (возраст 3-4 года) 27 детей, из них 10 девочек, 17 мальчиков.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 70 % детей знают цвета и оттенки.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Раздел –Содержательный

2.1.Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей 3-4 лет дошкольного возраста по реализации образовательных областей.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей младшего возраста.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по программе инструктора по физической культуре • Утренняя гимнастика: зарядка • Физкультминутки • Прогулки • Физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие процедуры • Подвижные игры • Прогулки • Самостоятельная двигательная деятельность • Дыхательная гимнастика • Индивидуальная работа • Физкультурные праздники

2.2. Система работы с родителями.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	1. Консультация: «Нужен ли дневной сон» 2. Фотовыставка «Как мы провели лето»	1. Консультация: «Расту здоровым, малыш»	1. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период 2. Индивидуальные беседы о необходимости соблюдения ПДД.

Октябрь	1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»	1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»	1. Консультация «Права и обязанности родителей»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи» 2. Смена стендовой экспозиции в раздевальной. Тема: «Безопасное детство».
Ноябрь	1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки» 2. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»	1. Выставка «По дороге в детский сад» 2. Памятка «Как уберечься от простуды»
Декабрь	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Консультация «Математика на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи» 2. Консультации о правилах перевозки детей и правилах безопасного поведения в дорожной среде.
Январь			1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	1. Консультация «Витаминная азбука родителям» 2. Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле»
Февраль	1. Консультация «Как приучать детей к труду»	1. Анкетирование «Какой вы отец?» 2. Консультация «Что читать детям о ПДД»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	1. Консультация «В кого они такие?»

<i>Март</i>	1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник»	1. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	1. Папка – передвижка «Дорога без опасности»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
<i>Апрель</i>	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета «Детский юмор»	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»	1. Консультация «Воспитание умственной активности» 2. Анкетирование родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения».
<i>Май</i>	1. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»

План работы с родителями воспитанников второй младшей группы №14 на март 2020 г.

				2.03
				1. Сбор фотоматериала к фотовыставке посвященной дню 8 марта 2. Индивидуальные беседы о необходимости соблюдения ПДД
3.03	4.03	5.03	6.03	8.03*

1.Привлечь родителей участвовать в выставке «Мамин помощник» 2.Смена стендовой экспозиции в раздевальной. «Материалы для оформления родительского уголка. Март»	1.Оформление группы к празднику. 2. Консультация «Правила этикета»	Индивидуальные беседы о необходимости придерживаться режима работы ДОУ. (Приводить детей до 8:00)	1.Напомнить, что 8.03 – выходной день. 2.Индивидуальные беседы о соблюдении режима дня в выходные дни	
9.03	10.03	11.03	12.03	13.03
1.Смена стендовой экспозиции в раздевальной. Тема «Безопасное детство» 2.Напомнить о своевременной оплате квитанции за содержание ребенка в д/с.	Попросить помощи родителей в оснащении «Кукольного уголка» (пошить пальто для куклы)	1.Тестирование «Хороший ли вы родитель?» 2.Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	1.Индивидуальная беседа о необходимости надевать бахилы/сменную обувь. 2.Консультация «Одежда детей в группе»	Напомнить родителям о маркировке вещей.
16.03	17.03	18.03	19.03	20.03
Смена стендовой экспозиции в раздевальной. Тема: «Развиваем самостоятельность»	Напомнить о необходимости и отметки в журнале посещаемости и воспитанников.	1.Выставка детского творчества 2.Папка – передвижка «Дорога без опасности»	Побуждать родителей, к тому чтобы ребенок частично одевался/раздевался сам.	Напомнить о правилах перевозки детей и правилах безопасного поведения в дорожной среде.
23.03	24.03	25.03	26.03	27.03
Смена стендовой экспозиции в раздевальной. Тема «Познавательное развитие детей»	Попросить помощи в наполнении «Сенсорного уголка»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	1.Фотовыставка «Что мы умеем» 2.Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми»	Попросить помощи в наполнении «Книжного уголка»

III раздел- Организационный

Годовой календарный учебный график младшей группы № 14

МОУ Детского сада №14 на 2019-20 учебный год

Начало учебного года	02.09.2019
Окончание учебного года	31.05.2020
Продолжительность учебного года	35 недель
1-е полугодие/2-е полугодие	16/19
Продолжительность учебной недели	5 дней
Формы организации образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

3.1 Режим дня.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 3-4 лет является следующий режим дня:

Примерный распорядок дня в второй младшей группе № 14 в холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-08.50
Подготовка к организованной детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	08.50-09.20
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами.	09.20-10.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	10.00-10.15
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30– 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.30-15.50
Самостоятельная детская деятельность. Игры, развлечения. / Круговая работа (1 раз в неделю)	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.	18.30-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 30 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	3 часа 40 минут

**Примерный распорядок дня во второй младшей группе № 14
в тёплый период года**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-09.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность детей. Игры, развлечения	09.15-10.15
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30– 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой	15.50-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 30 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	4 часа 25 минут.

Адаптационный режим.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад в группе осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возрастных особенностей ребенка, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом проводятся индивидуальные беседы, выясняются условия жизни, режим дня, питание, особенности развития и поведения. Успешная реализация образовательной программы напрямую зависит от адаптации, поэтому большое внимание уделено проблеме адаптации детей к новым условиям. Ежегодно в группу приходят дети 3-4 лет. Особенностью организации работы адаптационных групп является психопрофилактическая работа, которая организована с родителями и воспитанниками. В период адаптации дети знакомятся с воспитателями, группой, предметно-развивающей средой, режимными моментами, традициями группы.

Мероприятия в период адаптации.

1. Гибкий график приема детей в дошкольное учреждение. Это значит, что не все дети, записанные в групп, посещают ее с 1 июня, а приходят постепенно, несколько человек и на 2 часа.

2. Укороченный день. Время пребывания увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка. Если все происходит безболезненно, оставляем на целый день. Если ребенок заболевает в период адаптации, то возвращаемся на неполный день.

3. Первые 1-2 дня разрешается присутствие родителей, если ребенок сильно плачет.

4. Обеспечение теплого комфорта. Ребенка одевать так, как привык он дома. 5. Кормить ребенка осторожно, не настаивать, если он не хочет.

Адаптационный период считается законченным, если: - ребенок ест с аппетитом - быстро засыпает - общается со сверстниками и взрослыми - играет - не болеет в течение месяца.

Степени тяжести адаптации

Степень адаптации	Симптоматика адаптации
Легкая	Поведение – нормализуется в течение недели. Аппетит - снижается, к концу первой недели восстанавливается. Сон восстанавливается в течение недели. Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми
Средняя	Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое. Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков. Восстановление происходит в течение полутора месяцев. Сон восстанавливается до 40 дней. Характерна аффективная разлука с близкими взрослыми. Фиксируются заболевания ОРВИ
Тяжелая	Поведение неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Ребенок апатичен. Аппетит – длительный отказ от еды, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно)

При поступлении детей в группу воспитатели ведут наблюдение за поведением и отражают его в листе адаптации до тех пор, пока поведение не нормализуется.

План работы по адаптации детей

Направление и содержание работы	Срок
Изучение соответствующей литературы	Июнь
Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период	Июнь
Ведение индивидуальных листов адаптации	В течение адаптации
Работа с родителями	
Использование фотоальбомов для предварительного знакомства ребенка с детским садом	Постоянно
Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом "Адаптация. Что это?".	Постоянно
Проведение консультации, предоставление анкет для заполнения	Постоянно
Организационные мероприятия по формированию материально-технической базы	
Подготовка места для приема детей: -подбор мебели; -подготовка и дидактического материала в соответствии с возрастом. <u>-Оформление приемной:</u> -вынос новых, ярких игрушек; -изготовление "полочки любимых вещей" ребенка; -изготовление ярких подвесок	Июнь
Подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна	До 10 июня
Подготовка наборов игрушек-забав, кукол Бибабо для развлечения детей	До 10 июня
Работа с детьми	
Использование для общения с детьми игровых методов взаимодействия	Постоянно
Неукоснительное соблюдение режима дня, смены видов деятельности, сна и прогулок	Постоянно
Обеспечение индивидуальных игр-занятий с детьми по их потребностям	Постоянно
Своевременное введение ежедневных игр-занятий с детьми, прошедшими период адаптации	Постоянно

Модель организации адаптационного периода через режимные процессы

I половина дня	Утренний прием Утренняя гимнастика Игры с элементами фольклора Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак, 2-ой завтрак Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
Прогулка	Наблюдение, беседы Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры
II половина дня	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Полдник Элементы театрализованной деятельности Художественно-эстетическая деятельность Игры-драматизации Игры-инсценировки Формирование культурно-гигиенических навыков Общение детей

Двигательный режим в группе

№ п/п	Формы организации	Количество отведённых минут
1.	Утренняя гимнастика	5 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5 мин.
3.	Подвижные игры	15+15мин. (утром и вечером)
4.	НОД по физическому развитию	15 мин. (3 раза в неделю)
5.	Игровые двигательные ситуации	15 мин.
6.	НОД по музыкальному развитию (часть занятия)	5мин.
7.	Двигательные игры под музыку, хороводы	5 мин.
8.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 15 мин.
9.	День здоровья	1 раз в месяц
10.	Неделя здоровья	2 раза в год

11.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
12.	Индивидуальная работа	

3.2. Тематическое планирование в младшей группе (3-4 года)

Сентябрь
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
Тематика занятий
СЕНТЯБРЬ
1 –я неделя. «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!» Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
2-я неделя. «Осень». Сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей. Рассматривание и сбор листьев.
3 –я неделя. «Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды, грибы».
4 –я неделя. «Лесные звери и птицы. Поведение лесных зверей и птиц осенью».
Октябрь
1 –я неделя. « Я в мире человек». Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, лица, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.
2 –я неделя. « Я в мире человек». Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о туалетных принадлежностях: зубная щетка, расческа, мыло, полотенце.
3 –я неделя. «Мой дом. Мой город». Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.
4 –я неделя. «Профессии»: врач, продавец, полицейский, парикмахер, водитель автобуса.
5-я неделя октября -1 неделя ноября. «Игрушки»
НОЯБРЬ
2-я неделя. «Одежда»
3-я неделя. «Обувь»
4-я неделя . «Мебель»
Декабрь
1-я неделя. «Зима» (сезонные изменения в природе, на участке детского сада,

одежде людей.)
2-я неделя. «Зимующие птицы»
3-я неделя. «Новый год»
4-я неделя. «Новогодний праздник»
Январь
1-я и 2-я неделя.
3-я неделя. «Продукты питания»
4-я неделя. «Посуда»
5-я неделя января-1-я неделя февраля. «Домашние птицы. Домашние животные»
Февраль
2-я неделя «Поведение лесных зверей и птиц зимой»
3-я неделя. «День защитника Отечества». Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления
4-я неделя. «Транспорт»
Март
1-я неделя марта. «Мамина неделя». Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
2-я неделя. «Народная игрушка».Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).
3-я неделя. «Весна-красна» (погода – сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей.)
4-я неделя. «Дикие животные весной»
Апрель
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
1-я неделя. «Домашние животные и птицы весной»
2-я неделя. «Перелётные птицы»
3-я неделя. «Первые весенние цветы. Растения родного края»
4-я неделя. «Насекомые»
Май
1-я неделя. «Садовые и огородные растения»
2-я неделя. «Лето. Насекомые»
3-я неделя. «Транспорт. Правила дорожного движения»
4-я неделя. «Лето. Цветы»

3.3. РАСПИСАНИЕ ПЕРИОДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

	№ 14 (3-4 года).
п о н е д ель н и к	09.00-09.15 1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие 09.35- 09.50 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие (физкультура)

вторник	08.50 – 09.05 1. Двигательная деятельность. Физическое развитие (плавание) 09.15-09.30 2. Исследовательская деятельность (предметный мир/мир природы/труд взрослых/мир природы) 09.40-09.50 3. Продуктивная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
среда	09.00-09.15 1. Продуктивная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 09.35-09.50 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие (физкультура)
четверг	09.00-09.15 1. Познавательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие 09.35-09.50 2. Музыкально-художественная деятельность. Музыка II половина дня 16.00-16.15 Центр развития мелкой моторики «Говорящие пальчики»
пятница	09.00-09.15 1. Познавательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие (представление о мире людей/ОБЖ/ЗОЖ/ПДД) 09.35-09.50 2. Музыкально-художественная деятельность. Музыка
ИТОГО	11 занятий/2ч.35 мин.

3.4. Ведение кружковой работы с воспитанниками

С 2 сентября 2019 года во второй младшей группе воспитателем Закревской С.В. ведется работа в центре развития мелкой моторики «Говорящие пальчики». Данная работа проводится во второй половине дня по четвергам продолжительностью 15 минут. Группа детей поделена на две подгруппы.

Целью работы центра является:

1. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивать умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность.
2. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.
3. Развитие речи станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Выполнение упражнений и ритмических движений

пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

4. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.
5. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.
6. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Воспитателем Закревской С.В. составлена рабочая программа по работе центра развития мелкой моторики «Говорящие пальчики» во второй младшей группе.

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы группы.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Образовательная область	Перечень используемой литературы
1	«Познавательное развитие»	1. Е.В. Колесникова «Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет» 2. В.К. Польшова « Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» 3. О.В Дыбина «Неизвестное рядом» 4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
2	«Речевое развитие»	1. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой речи у детей 3-4 лет»
3	Социально-коммуникативное развитие	Н.В. Полтавцева «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»
4	Физическое развитие	1. М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» 2. А.А. Чеменева «Система обучения плаванию»

		детей дошкольного возраста»
5	Художественно-эстетическое развитие	1. Н.Н.Леорова «Художественно -эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОО. Перспективное планирование, конспекты»

3.6 Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующим познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организовывалась так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театрально игровая деятельность. Имеются обязательные материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Имеются необходимые материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты и машинки, а девочкам- куклы, посуда.

Функции предметно-развивающей среды во второй младшей группе:

- **Познавательная** – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- **Коммуникативная** – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- **Оздоровительная** – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- **Творческая** – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое оборудование: «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин», мебель игровая «Семья», «Кухня». Куклы, наборы одежды к ним. одежда для ряжения. Наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов. 2. Методическое оборудование: «Учим правила дорожного движения», Машины разных размеров, спецтранспорт. Макет улицы. 3. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 4. Развивающая игра «Чей домик?». Набор кубиков «Сказки», Игра-лото «Большие и маленькие», Развивающая игра «Картинки-половинки», Домино «Домашние животные». 5. Дидактический материал. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Беседы по картинкам: Чувства. Эмоции.; Я и мое поведение, Комплект карточек: Береги здоровье; Безопасность на дороге.
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на “липучках”. 4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 5. Матрешки (из 3-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек. 6. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). 9. Сортеры
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом 2. Художественная литература. 3. Шнуровка «Одень мишку», «Башмачок». «Чудесный мешочек» с различными предметами 4. Наглядно-дидактическое пособие: Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы. Картотека сюжетных картинок. Серии из 4 картинок: части суток, времена года.
<p>Художественно-эстетическая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядное пособие: дымковская игрушка, филимоновские свистульки, хохломская роспись, сказочная гжель.

деятельность	<p>2. Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки); музыкальные игры.</p> <p>3. Наборы цветных карандашей; цветные восковые мелки и т.п.; бумага для рисования разного формата. Лекало и трафареты для рисования.</p> <p>4. CD-плеер, ширма</p> <p>5. Театр настольный, и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Набор цветных строительных кубиков, Набор «Лего», Набор деталей на магнитах, Конструктор-пазл. Фигурки для обыгрывание построек.</p>
Физическое развитие	<p>1. Доска гладкая и ребристая, коврики и дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), массажные мячики.</p> <p>2. Мячи (разного размера и цвета); корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; дуга; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом (150 гр.); кольцоброс.</p> <p>3. Ленты, флажки.</p>

3.7. Заключение.

Рабочая программа группы №14 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 3-4 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП МОУ детского сада №14.